

+

Принят  
на общем собрании трудового  
коллектива  
протокол № 5 от 06.04.20 21 г.



Заведующий МАДОУ комбинированного  
вида детский сад «Сказка» г. Баймак  
Республики Башкортостан  
Приказ от 07.04.20 № 44

### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак администрации  
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан  
за 2020год



*Handwritten signature*

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	
<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	
1.1. Информационная справка.....	
1.2. Анализ системы управления Учреждения.....	
1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки .....	
1.4. Анализ востребованности выпускников.....	
1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	
1.6. Анализ материально-технической базы.....	
1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. Перспективы развития</b> .....	
<b>РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> .....	

## Введение:

Проведено самообследование в МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак, утверждённым приказом заведующего ДОУ.

Целью проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, систему управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «сказка» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Ишьярова Гульназира Радмировна
Адрес организации	453631,РБ,г. Баймак,ул.Куйбышева,д.13
Телефон, факс	8(347)512-19-86
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sadick.skazka@yandex.ru">sadick.skazka@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район
Дата создания	1987 год
Лицензия	№2352 от16 октября 2013г.

### 1.1 Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак МР Баймакский район РБ сдан в эксплуатацию в 1987 году. Юридический и фактический адрес 453630, Республика Башкортостан, Баймакский район , г. Баймак, улица Куйбышева, дом 13, телефон 8(347)51 -2-19-86. ОУ- типовое здание, предоставляет собой двухэтажное строение. Проектная мощность 140 детей

МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № 3549 от 30.11.2015г.) и лицензии №2352 от 16 октября 2013г., действующей бессрочно.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные **задачи** работы МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак на текущий момент:

- Создание условий для полноценного физического, интеллектуального и личностного развития детей.
- Реализация образовательной программы
- Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание.
- Формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении.
- Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости учреждения.
- Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак является некоммерческой организацией, целью которой является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

Для достижения цели ДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход;
- 3) предоставление питания;
- 4) первичная медико-санитарная помощь, включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 6) психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, их родителей(законных представителей) и педагогических работников;
- 7) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам.

#### **Режим работы**

Режим работы с понедельника по пятницу с 7.30 ч. – 18.00ч. (5 дней в неделю).  
Выходные – суббота, воскресенье.

## Характеристика состава воспитанников дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак – детский сад комбинированного вида, с общим количеством воспитанников 182.

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу:

- 1 группа для воспитанников раннего возраста 1-3 лет;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 3 -4 лет;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет
- 1 группа подготовительная 6-7 лет
- 1 группа гувернерская 3-7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности-3-7лет

### 1.2. Анализ структуры управления МАДОУ детский сад «Сказка» СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

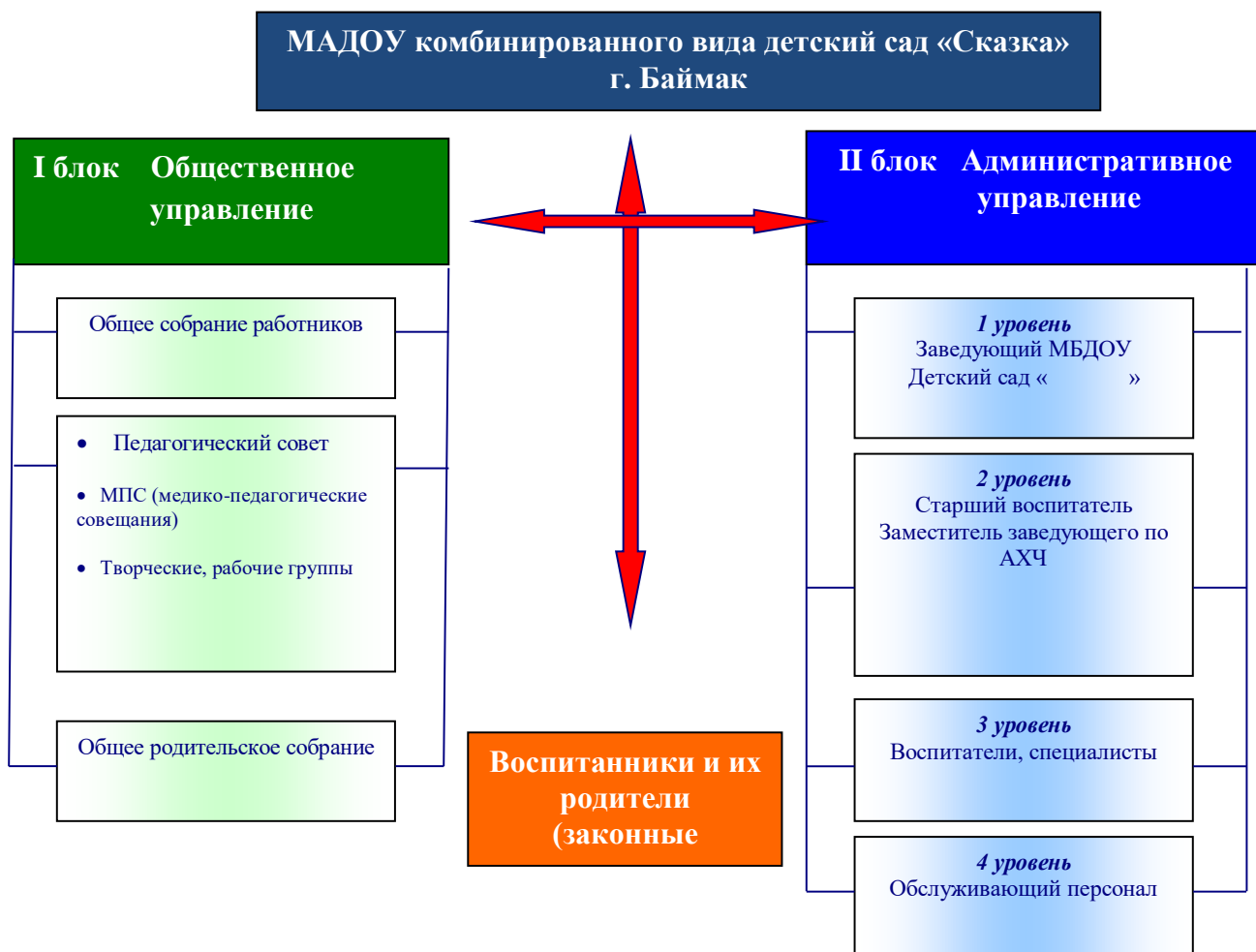
Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -предложения о внесении изменений в устав МАДОУ -предложения о создании и ликвидации филиалов МАДОУ , -об открытии и о закрытии его представительств; -предложения о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; -предложения об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ - проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ -предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения о совершении крупных сделок; -предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.



### **Общее собрание работников детского сада:**

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДООУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДООУ, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; В 2020 году проведено 4 общих собраний трудового коллектива.

**Педагогический совет** МАДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДООУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ

В 2020 году проведено 1 установочный, 3 тематических «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника», «Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей в условиях семьи и детского сада», «Коммуникативная компетентность педагогов ДООУ».

**Общее родительское собрание** – принимает решение о содействии руководству МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

В ноябре проведено общее родительское собрание по теме «Совместная работа детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей» (дистанционная форма).

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

**Функции методической службы:** **Старший воспитатель:** возглавляет методическую службу; отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал; проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития; осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику; способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;

активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте; информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии. - проводит антикоррупционную работу в ДОУ;

Было запланировано **15** открытых просмотра педагогической деятельности, проведено **7** ООД Проведены 12 консультаций: Значение сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста, «Подвижные игры с особыми детьми», «Использование мнемотаблицы, мнемотехники в работе с детьми» и др. В полном объеме выполнены семинары-практикумы

**Рабочие группы:** решают актуальные вопросы образовательного процесса; осваивают новые технологии обсуждают авторские разработки разрабатывают методические рекомендации организуют рефлексию качества работы .

**Инициативные группы педагогов:** участвуют в решении определенной проблемы - разрабатывают материалы к совету педагогов; разрабатывают рекомендации, выступления, консультации к семинарам, деловым играм и т.п.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

### **1.3. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ДОУ на основании лицензии реализует основную образовательную программу дошкольного образования по очной форме обучения на русском и на башкирском языках.

Целями деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для выполнения поставленных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за воспитанниками



Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- основную общеобразовательную программу Учреждения - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и (или) комбинированной направленности.

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно - образовательной работы путем: изучения состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;

- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр
- совместной деятельности, праздников и развлечений; наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов

С целью оценки содержания образования были проведены:

2 тематических контроля, проведен тематический контроль «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры». Запланированы и проведены 2 смотр-конкурса среди групп ДОУ «В мире сюжетно-ролевой игры» и смотр- конкурс выразительного чтения детских произведений о войне, посвященных 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть): Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, психологом-\*) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности). Такая оценка проводится под руководством старшего воспитателя в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального образовательного маршрута); Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Отслеживается уровень усвоения материала по пяти образовательным областям.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой ДОУ, ориентированной на разностороннее развитие детей от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Дошкольное образование определяется программой дошкольного образования:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. З.Г. Нафикова, Г.Г. Галеева Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах.
3. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. «Оскон» - Программа- руководство, конспекты занятий и дидактические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.

4. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства»
5. Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф. «Башкортостан – моя Родина» .

#### **Парциальные программы:**

1. Доронова Т.Н., Голубева Л.Г. «Из детства – в отрочество» Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет.
2. Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой.
3. Девятова Т.Н. Звук-волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
4. Оверчук Т.И. Мой дом родной. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Я - личность. Программа- методическое руководство по личностному развитию детей дошкольного возраста.
6. Р.Л.Агишева. «Я-Башкортостанец». Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста (на башкирском языке ).
7. Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.

Сочетаемость программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса в полном объёме. ООП ДО направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и (или) состояний декомпенсации и созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития и дети-инвалиды.

ДОУ создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ и приоритетные задачи.

Результатом овладения воспитанниками Программы ДОУ является формирование у детей дошкольного возраста целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ.

Мониторинг реализации Программы, проводимый в конце учебного года (май), позволяет сделать вывод о выполнении Программы в полном объеме; стабильные результаты освоения Программы отражаются в сравнительных показателях положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Результативная работа коллектива ДОУ по реализации Программы и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями в городских, районных и республиканских мероприятиях.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю, городу. Воспитанники выезжают на экскурсии, посещают музеи, знакомятся с культурой и историей родного города, в ДОУ оформлен мини-музей. В группах организована развивающая предметно – пространственная среда, отражающая специфику местности, культуру народа, особенности воспитанников, посещающих детский сад.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности воспитанников, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (родителями (законными представителями)). Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Педагогическая работа с воспитанниками планируется с учётом их возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Основной проблемой на сегодняшний день является необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве. Следовательно, необходимо самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Традиционные события, праздники, мероприятия	
<b>Традиции</b>	День знаний; День города, День матери; День здоровья; неделя театра; День самоуправления; «Шежэре байрам».
<b>Праздники и развлечения</b>	Золотая осень; Новый год; День защитника; весна; До свидания детский сад; Мой родной край, день защиты детей; день России, День Победы.
<b>Фольклорные праздники</b>	Сабантуй; Масленица, «Шежэре байрам».

<b>Досуги</b>	Папа, мама и я–спортивная семья; Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; Олимпийские игры.
<b>Тематические занятия</b>	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; Хлеб всему голова день родного языка; Салават Юлаев – герой Башкирского народа; Писатели и поэты Республики Башкортостан.
<b>Выставки</b>	Дары осени; Зимние фантазии; день пап, Наши мамочки, Техника сегодня и вчера, Здравствуй школа, лето, День Победы, Мой любимый герой сказок.
<b>Акции</b>	Подари игрушку детскому саду; Подари книгу; Покормите птиц зимой; Посади дерево.
<b>Культурно-массовые мероприятия</b>	Посещение театров, кинотеатров; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку, в парк.
<b>Конкурсы</b>	Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, гордость детского сада, творчество детей.

МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак осуществляет различные направления сетевого взаимодействия:

- с СОШ№2,и СОШ№1 г. Баймак – совместные круглые столы, родительские собрания, праздники и развлечения; экскурсии на территорию школы и в школу; посещение детьми подготовительных групп уроков.

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к школьному обучению. Результаты заключительной диагностики, проведенной педагогом-психологом показали, что в подготовительных группах видна хорошая подготовка детей к школе, у детей сформирована учебная мотивация.

По плану совместной работы между двумя учреждениями осуществляется работа по психологической подготовке детей детского сада к школе. Выпускники детского сада имеют высокий уровень подготовки и успешно продолжают обучение в классах средней школы.

- с зональной психолого-медико-педагогической комиссией г. Сибай проведение ПМПК с целью выявления возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения.

- с детской поликлиникой г. Баймак - проведение лечебно –профилактических мероприятий.

- с методическими объединениями воспитателей, консультации по организации образовательного процесса, прохождение КПК и аттестации педагогов.

- с СиБГУ, ИРО РБ - прохождение практики студентами, КПК на базе детского сада, посещение организованной образовательной деятельности и т.д.

В рамках создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада используются разнообразные формы работы.

- родительские собрания, круглые столы, семинары;
- консультации всех специалистов;
- совместные выставки, акции;
- спортивные и музыкальные праздники;

- театральная неделя, День здоровья, День самоуправления;
- информационные стенды;
- анкетирование родителей для корректировки образовательной программы;
- тренинг знакомства с родителями в группе раннего возраста;
- онлайн-консультации и вебинары.

Реализация годовых задач осуществлялась через различные формы деятельности.

Задача	Пути реализации
1. Повышение качества образования, путем внедрения новых подходов в использовании ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ в процессе повышения компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательной деятельности	1. Неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ технологии в работе с дошкольниками»; 2. Консультативная помощь педагогам и родителям; 3. Поиск нетрадиционных форм взаимодействия семьи и детского сада; 4. Семинары – практикум 5. Педагогический совет 6. Систематический контроль и руководство выполнения задачи; 7. Работа над созданием единого информационного образовательного пространства ; 8. Создание медиатеки презентаций по образовательным областям.
2. Совершенствование системы планирования и технологии осуществления сюжетной игровой деятельности воспитанников	1. Мастер-класс «Современные сюжетно-ролевые игры»; 2. Обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды; 3. Конкурс «Сюжетно-ролевые игры 21 века» (показ во всех возрастных группах); 4. Систематический контроль и руководство выполнения задачи; 5. Создание картотеки сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах; 6. комплексные занятия по тематике. 7. Взаимодействие с родителями по решению данной задачи.
3. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность посредством оптимизации закаливающих процедур и формирования представлений о здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений.	1. Семинар «Организация закаливания в детском саду»; 2. Обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды в физкультурном зале и группах; 3. Открытые мероприятия спортивной направленности с использованием здоровьесберегающих технологий во всех возрастных группах; 4. Систематический контроль и руководство выполнения задачи; 5. Консультации «Обеспечение здоровьесберегающего процесса в ДОУ посредством оптимизации закаливающих процедур и формирования представлений о здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений»; 6. Взаимодействие с родителями по решению данной задачи.

**Оборудование основных помещений МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
-------------------------	-------------------------------	---

Физическое развитие	музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горки, лестницы, модули для подлезания
	Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование,
		оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
		Территория ДОУ
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских, башкирских, татарских народных сказок, фольклорных произведений
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Речевое развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, видеомэгаффон, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, общения и др.

Результаты участия руководителя, педагогов и воспитанников в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работах, конкурсах, конференциях отмечены:

**Районные:**

- Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов, территорий и зданий среди городских ДОУ- **2 место**
- Социально - творческий проект «100 дней столетия» - **грамота за участие**
- Районный конкурс видеороликов (презентаций) по безопасности дорожного движения «Лучший уголок по правилам дорожного движения»-**воспитатели Мамбетова Л.З. , Файзуллина С.И. (грамота за участие), март 2020г.**
- Районный конкурс патриотических видеороликов «Наша Победа», посвященном 75 –летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.-**воспитатель Салихова Н.С. (грамота за участие).**
- Профессиональный конкурс " Лучший педагог ДОУ - 2020"-воспитатель Карпова Н.А.(2 место);

**республиканские:**

- Образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» - **13 педагогов ДОУ (апрель 2020)**
- Республиканское мероприятие «Территория женского счастья»- **педагог-психолог Тукаева Г.А., воспитатель Мамбетова Л.З.**
- Республиканский профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации Республики Башкортостан» **воспитатель Пичугина Г.В.,**
- Республиканская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ: обобщение опыта образовательных организаций, результаты, перспективы» -**воспитатель Надербаева Л.Р.( 27 ноября 2019г.)**
- Семинар «Лаборатория мастерства» - **воспитатели Пичугина Г.В., Карпова Н.А. (24-25 сентября 2019г.)**

**федеральные:**

- Акция «Бессмертный полк онлайн» - **5 педагогов**
- Московский международный салон образования -2020 – **воспитатель Файзуллина С.И. (сертификат за участие)**
- Учебно-методический семинар по теме «Конфликты у дошкольников. Братья и сестры. Как ссориться и мириться» г. Москва, 19 мая 2020г. – **старший воспитатель Сагинбаева Р.Р.**

- Всероссийский конкурс «Сквозь годы звенит Победа!» (журнал «Дошкольное воспитание»)- **воспитатель Пичугина Г.В.(диплом участника)**
- Народный проект «Открытки Победы» (онлайн)- **воспитатели Пичугина Г.В., Файзуллина С.И., Надербаева Л.Р., Салихова Н.С., Юсупова Г.Р., Мамбетова Л.З.**

#### **Публикации в газетах и журналах :**

- Республиканский журнал «Акбузат», тема «Акбузатты яратабыз», № 6 , июнь 2019г.
- Статьи в сборнике материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции по теме: «Актуальные проблемы дошкольного образования :теория и практика (к 100 –летию системы дошкольного образования Республики Башкортостан) - **10 педагогов**
- Районная газета «Баймакский вестник» , тема «Детский сад-островок счастья»,

Наши воспитанники демонстрировали свое мастерство ,творческие способности, участвуя в конкурсах различного уровня:

#### **- Районный уровень:**

- Районный конкурс чтецов произведений Мустая Карима, посвященном 100 летию со дня рождения народного поэта РБ- Гаетбаева Амелия (3 место)
- Муниципальный этап республиканской олимпиады Кубок имени Ю.А.Гагарина-Полиомпиада 2 место- Абдулхаков Даниэль, физическая культура 1 место-Шульман Ульяна.
- Командное первенство района по шашкам среди воспитанников ДООУ г. Баймак-Абдулхаков Даниэль, Мусин Руслан, Мурзакаев Ислам, Кудашева Элина (3 место)
- Личное первенство по шашкам среди воспитанников ДООУ г.Баймак- Якшибаев Динислам (2 место).
- Районный этнофестиваль детского творчества «Зажжем костер дружбы» - Насырова Милена (1, 2 место), Яркинбаева Сафина (1 место),танцевальный коллектив ( 3 место), Юсупов Айсар (2 место), Аслаева Амиля (3 место), Сирбаева Наркас(1 место).
- Районный творческий конкурс «Я воспеваю свой Башкортостан»- Ермак Вероника (2 место).

#### **- Республиканский уровень:**

- Республиканский этап олимпиады Кубок имени Ю.А.Гагарина - **Шульман Ульяна (физическая культура) –участие.**

#### **- Федеральный уровень:**

- Всероссийский конкурс для дошкольников «9 Мая – день Великой Победы» (Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ») -**Муратова Карина, диплом 1 степени.**
- IV Всероссийский творческий конкурс «Великий май, победный май»на международном интернет –портале «Мастерилкино» -**Ишкинин Данияр (1 место).**
- Многочисленные грамоты допронительных образовательных учреждений района за призовые места в конкурсах(12шт.)

Коллектив детского сада принимает активное участие во всех мероприятиях проводимых в районе и городе

Исходя из проделанной работы коллектива ДООУ, на итоговом педагогическом совещании был сделан анализ успеваемости детей на конец учебного года по основным разделам базовой программы.



### Процент усвоения детьми программных задач составляет

Образовательная область	%
Познавательное развитие	71
Физическое развитие	89
Социально-коммуникативное развитие	96
Речевое развитие	84
Художественно-эстетическое развитие	91
<b>Итого:</b>	<b>92%</b>

### Уровень деятельности по разделу составляет

Образовательная область	баллы
Познавательное развитие	2,5
Физическое развитие	2,9
Социально-коммуникативное развитие	2,9
Речевое развитие	2,2
Художественно-эстетическое развитие	2,9
<b>Итого:</b>	<b>2,6</b>

Проанализировав уровень деятельности по разделу, делаем вывод, что деятельность по разделам находится на высоком уровне.

Проведя анализ адаптации детей группы раннего развития и младшей группы получили следующие результаты:

- легкая адаптация 76%,
- средняя адаптация 17%,
- тяжелая адаптация 7 %.

На конец 2020 года дети данных групп адаптировались на 100%.

#### О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

- В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).
- Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения. Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендации в оказании помощи родителям детского сада.
- Основные задачи данных методических рекомендаций:  
-способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;

- Новый день мы начинали с положительного психологического настроения и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразимка», «Зарядки по утрам», «Веселые мульт-зарядки для ребят».

Затем детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития. Пожарная безопасность», «ПДД», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «75 летие Победы в ВОВ», «Правила здорового образа жизни», «Цветы», «1 Мая», «Моя семья» и тд. Педагоги Сайфуллина Ф.Ю., Пичугина Г.В., Салихова Н.С. проводили занятия с детьми с помощью видеозаписей. Родители с детьми на дому слушали и обсуждали сказки, заучивали стихи, отгадывали загадки, выполняли физические упражнения, заучивали песни, также участвовали в акциях #БессмертныйПолкНевыходяИздома#Баймак, «Следы войны в моей семье», «Сад Памяти», «Окна Победы» и др. Родители присылали видео и фото отчеты воспитателям, а воспитатели выкладывали информацию на официальные страницы детского сада и отдела образования. Также педагоги проводили дистанционные инструктажи по охране жизни и здоровья детей дома.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;

-настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОО были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Где было отражено на официальном сайте .

- Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:
- - недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- - педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Ежедневной задачей коллектива была и остается: сохранение и укрепление здоровья детей. Руководителем ДОО ведется систематический контроль за соблюдением инструктажей по охране жизни и здоровья детей и других сопутствующих инструктажей, которые с плановой периодичностью изучаются всеми категориями работников.

Немаловажное значение уделяется вопросам санитарного состояния помещения, проветриванию. Раз в месяц комиссия в составе заведующего, старшего воспитателя, медицинской сестры и заместителя заведующего по АХЧ проверяли выполнение санитарных норм.

Особое внимание со стороны педагогических работников, медицинской сестры уделяется вопросу состояния здоровья детей. Осуществляется профилактический осмотр воспитанников согласно графику. Имеется система закаливания, с подбором комплексов для детей различных групп здоровья.

Ежегодно проводится работа по подготовке детей к школе, т.е. профилактический осмотр узкими специалистами. В конце года подводятся итоги по заболеваемости и построение планов на будущее.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Статистические показатели представлены в таблице

Показатели	Ранний возраст		Дошкольный возраст	
	2019	2020	2019	2020
Общая заболеваемость	104	28	264	66
Заболеваемость детей в случаях днях на 1 ребенка	3	1	3	1
% часто болеющих детей	14%	3%	4%	5%
Индекс здоровья%	74%	78%	84%	87%
% детей, имеющих морфофункциональные отклонения	-	-	0,54	0,69
% детей с хроническими заболеваниями	-	0,69%	5%	3,45%
% детей функционально незрелых к школьному обучению	-	-	-	1,3%
% нарушения здоровья вызванного адаптацией	-	-	-	-
Распределение детей на группы здоровья физического развития	73	31	114	114
Распределение детей по группам здоровья	73	31	114	114
% детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	8.15%	14.5%	36.4%	40%

Как видно из таблицы количество случаев по болезни в 2019 году выше, чем в 2020 году. Но количество д/д на 1 ребенка по раннему возрасту выше в 2019 году, чем в 2020 году.

#### Анализ заболеваемости

	Общая численность	д/д	пропущено	По болезни					
				Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	На 1 ребенка		
							Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего
отчет за 2020 год									
Ранний возраст	34	2184	2196	456		456	13.41		13.41

Дошкольн ый возраст	150	9083	23059	456	1460	1460		9.73	9.73
Всего	184	1126 7	25255		1460	1916			11.5 7

### Анализ групп здоровья детей

Принадлежность ребенка к какой-либо группе здоровья учитывается педагогами и медицинскими работниками образовательной организации, что позволяет с рациональностью подходить к построению индивидуального плана образовательного процесса и оздоровлению. В образовательной организации все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитываются результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДООУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений. Показатели групп здоровья представлены в таблице.

2019 год

Количество детей (раннего и дошкольного возраста)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Ранний возраст	16	18	-	-
Дошкольный возраст	33	108	3	6

2020 год

Количество детей (раннего и дошкольного возраста)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Ранний возраст	12	4	1	-
Дошкольный возраст	50	51	3	-

Как видно из таблиц по раннему возрасту количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось по сравнению с 2019 годом. По дошкольному возрасту все примерно на том же уровне.

### Оценка проведения иммунопрофилактики

Иммунопрофилактика против инфекции, предусмотренной календарем прививок (туберкулез, гепатит А, дифтерия, столбняк, коклюш, полиомиелит, корь, эпидемический паротит, краснуха, гепатит В, грипп), оценивается в различных возрастных группах по следующим показателям, которые представлены в таблице

2019 год

Показатели	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Охват прививками	100%	100%
Привитость	83%	64 %
Своевременность вакцинации	64%	73%

2020 год

Охват прививками сохраняет достаточно высокий уровень, не смотря на то, что

Показатели	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Охват прививками	100	100
Привитость	96%	86 %
Своевременность вакцинации	83%	82%

количество детей-отказников от прививок не становится меньше

## **Анализ эффективности коррекционной работы с детьми, в том численности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

Коррекционная работа в ОО включает в себя три основных составляющих: деятельность воспитателя в процессе проведения режимных моментов; специальные мероприятия, выполняемые инструктором по физическому развитию и медицинскими работниками; рекомендации для родителей, которые отражаются в годовом перспективном плане индивидуальной и дифференцированной деятельности с детьми, что помогает определить приоритетные направления коррекционной работе по физическому развитию.

### **Оздоровительная работа в детском саду Общие требования**

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- проветривание по графику;
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха по СанПин;

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим

### **Организованная двигательная деятельность**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)

2. Занятия физкультурой.

3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке

5. Базовая и игровая деятельность

6. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания (например, умывание, полоскание горла может проводиться прохладной водой)

### **Оздоровительная работа**

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3.  $t^0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
  - оздоровительные прогулки;
  - умывание прохладной водой;
  - воздушные ванны:
    - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
    - б) дорожка здоровья;
    - в) облегченная одежда;
    - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюд

Таким образом, выполнение режима дня, умелое и правильно организованное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни и закаливающих мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, своевременное проветривание и выполнение санитарных норм, качественное приготовление пищи позволила нам успешно решить поставленную задачу по сохранению здоровья воспитанников.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что по всем направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также по результатам анализа готовности к школьному обучению, дети достигли высокого уровня, что свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса, направленного на личностное развитие ребенка, его позитивную социализацию, а также на развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

#### 1.4. Анализ востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и МОБУ СОШ №1 и №2 г. Баймак.

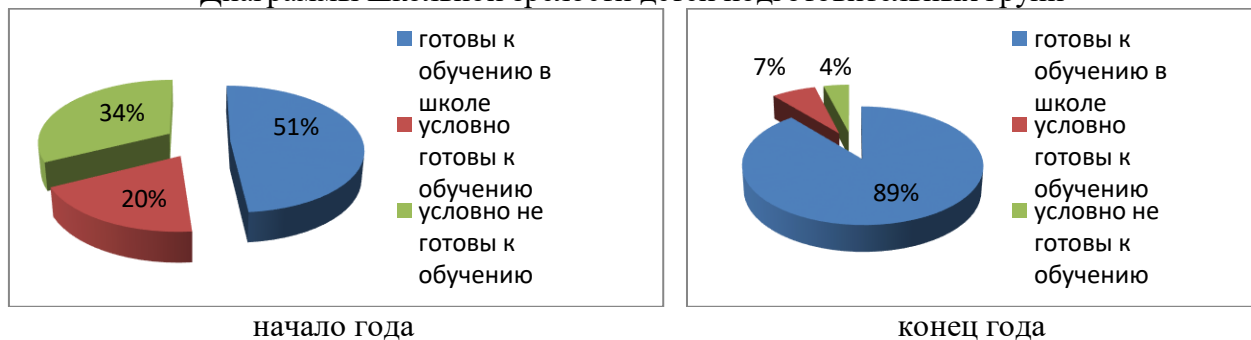
Так, в течение года педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели курировали выпускников в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников к школе. Совместно с учителями, специалистами школ было проведено совещание по вопросам адаптации, подготовленности наших выпускников в школу.

С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в группах оформляли центры для игр в школу, организуют развлечения посвященное дню знаний, встречи с первоклассниками и т.д.

Для родителей проводилась традиционная конференция «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов; были оформлены информационные бюллетени и консультации по вопросам готовности к школе».

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики.

Диаграммы школьной зрелости детей подготовительных групп



Воспитанники нашего детского сада успешно обучаются в школе и дополнительно посещают спортивные школы, художественные школы, принимают участие в соревнованиях различных уровней, олимпиадах, танцевальных конкурсах. Занимают призовые места.

Таким образом, уровень деятельности детей подготовительных к школе групп высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников.

Все намеченные годовые задачи выполнены. Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а выпускники востребованы, легко адаптируются и имеют хороший рейтинг в школах.

Вывод: Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

### 1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

**Характеристика кадрового состава Детского сада:** За последние три года повысился уровень образования и квалификации педагогов. У всех педагогов педагогическое образование, у 66,6% из них – высшее образование, 2 педагога обучаются в ВУЗе. 5 педагогов – 33 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, педагогов-53% - высшую категорию.

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	15	10	10	5	4
В том числе воспитатели:	10	6	6	4	4
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель (совместитель)	1			1	
Учитель – логопед	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		
учитель-дефектолог	1	1	1		

**Распределение педагогического персонала по возрасту:** Средний возраст педагогов – 38 лет. Это педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОО, желающие повысить профессиональный уровень.

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет:							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников – всего	15	2	2	2	1	2	2	3	1
В том числе воспитатели:	10	2	1	2	1	1		3	
Старший воспитатель	1					1			
Музыкальный руководитель (совместитель)	1								1
Учитель – логопед	1		1						



Педагог-психолог	1						1		
учитель - дефектолог	1						1		

### Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников – всего	15	2	2	1	3	1	6

в 2020 году педагогический коллектив пополнился двумя молодыми педагогами, не имеющими стажа работы. В связи с этим в 2021 году с молодыми специалистами необходимо планировать соответствующую методическую работу. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

На 30.12.20120года - общая обеспеченность педагогами, младшими воспитателями – 100%. Для обеспечения удовлетворенности каждого работника ДОО процессом организации работы большое значение администрация образовательного учреждения придает:

- организации труда и производства;
- мотивации и стимулированию труда;
- безопасности на рабочем месте;
- организации отдыха;

За последние три года мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО показывает высокий уровень удовлетворенности. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

За годы существования МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном самосовершенствовании;
- проведение нетрадиционных мероприятий;
- поиск инновационных форм работы, с последующим внедрением в практику.

**Режим работы в дистанционном формате** показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций,

методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Оплата труда педагогических кадров осуществляется в соответствии с Положением об установлении систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений, а также нормативных правовых актов Министерства здравоохранения и социального развития РФ, принятых в связи с введением новых систем оплаты труда, а также в соответствии с Положением об оплате труда работников ДОУ и Положением об установлении и порядке произведения выплат стимулирующего характера, принятыми общим собранием трудового коллектива ДОУ и утвержденными заведующим. Аттестация педагогических работников проходит по графику, без нарушений. Документация по аттестации педагогических работников находится в методическом кабинете ДОУ: нормативные документы по аттестации, образцы заполнения, заключения. У всех педагогов в трудовых книжках произведена запись о присвоении квалификационной категории.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. Молодым педагогам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество,

Педагогический коллектив ведет активное сотрудничество с социальными институтами, широко использует в своей педагогической деятельности опыт отечественных педагогов, продолжает внедрять в повседневную деятельность инновационные технологии и методики образования. Изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта коллектива дошкольного учреждения ведется на высоком уровне: изучается и обобщается, накапливается и используется в практике данного учреждения, публикуется в педагогической печати и сети Интернет.

Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации. Кабинет работает систематически и эффективно, педагоги постоянно пользуются его услугами. Учебно-методическое обеспечение представлено в таблице.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные)</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>- Мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования и ингредиентов для экспериментальной и исследовательской деятельности (в том числе различные коллекции)</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога и логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мягкая мебель</li> <li>• Журнальный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал, развивающие игры</li> <li>• Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)</li> <li>интерактивный стол</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеодвойка</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> <li>- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор)</li> </ul>
<p><b>Медицинский и процедурный кабинеты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактических медосмотров, антропометрия</li> <li>• ведение медицинских карт</li> <li>• санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личные медицинские карты воспитанников;</li> <li>- медицинские карты сотрудников;</li> <li>- аптечка и наборы для оказания первой помощи;</li> <li>- ростомер, весы, эспандр и т.д.</li> <li>- наглядная информация</li> </ul>
<p><b>Кабинет заведующего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура дел и документы к ней;</li> <li>- компьютер с выходом в интернет;</li> <li>- принтер, сканер, факс</li> </ul>

Библиотечный фонд учреждения сосредоточен в методическом кабинете. В наличии имеется:

- методические материалы и средства обучения (700 экземпляров);
- детская художественная литература (235 экземпляров);
- издания периодической печати (300 экземпляров).

Имеются ноутбуки с выходом интернет, медиатека электронных информационных ресурсов.

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

**Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:**

•большие психологические перегрузки педагогов в связи с инновационной деятельностью и изучение ФГОС ДО; отсутствие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и мультимедийной системы ,костюмов для театрализованной деятельности и утренников.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-

образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

С сентября 2020 года детский сад включен в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – инновационная площадка) по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

#### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**Выводы:** ДОУ в 2020 году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

#### **1.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям и строится в соответствии с ФГОС ДО.

**Тип здания:** двухэтажное;

**Год ввода в эксплуатацию:** сентябрь 1987года;

**Количество групповых помещений:** 6 групп.

ДОУ снабжен автономным отоплением, центральным холодным водоснабжением, канализацией.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется: групповые помещения с изолированными приемными и спальными комнатами, игровые, прогулочные площадки, музыкальный зал, кабинет педагога –психолога ,кабинет учителя- логопеда, кабинет психологической разгрузки( сенсорный кабинет).

#### **Обеспечение безопасности:**

Учреждение имеет паспорт безопасности. На территории ДОУ установлено ограждение

- автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем;
- в каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- прямая телефонная пожарная связь;
- запасные противопожарные выходы;
- имеются 9 огнетушителей ;
- видеонаблюдение;
- в группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- воспитатели проводят как беседы так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части;
- проводятся тестовые срезы с персоналом по проверке знаний по пожарной безопасности;

#### **Антитеррористическая деятельность.**

- проводятся беседы и практические занятия с детьми на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- на 1 этаже детского сада ведется постоянное дежурство сотрудников;
- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;
- в каждой группе имеется информация по действиям в случае ЧС.
- имеется алгоритм действий по действиям при ЧС.

Установлена автоматический пропускная система.

Установлены 3 дополнительных внешних видеокамер.

#### **Технические средства обучения:**

компьютер – 3, ноутбук – 3,с выходом в интернет; музыкальный центр – 2; интерактивные доски-2, интерактивный стол-1; принтер – 2; ксерокс – 2.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы Развивающая предметно–пространственная среда ДОУ соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике

безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения; Обеспечивает:

- реализацию Программы в полном объеме;

- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность..

Педагоги полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников в ДОУ (оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации) обеспечивается на договорной основе медицинским персоналом городской детской поликлиники г.Баймак . Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно, для чего используется медицинская комната, процедурный кабинет.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы: Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в

- соответствии с требованиями реализуемой программы.
- Включение родителей в создание предметной среды.

**Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарноэпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

#### **Организация питания.**

Обеспечение питание воспитанников за счет бюджетных ассигнований муниципального района Баймакский район осуществляется в случаях и в порядке,

которые установлены муниципальными правовыми актами. Режим и кратность питания воспитанников устанавливаются в соответствии с длительностью их пребывания в ДООУ и требованиями соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов. Натуральные и денежные нормы выполнялись. Качество питания в ДООУ оценивается как удовлетворительное.

**Вывод:** Дети в образовательной организации обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПином 2.4.1.3049-13, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование в каждую группу, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.



### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде отчетных материалов (аналитические справки, отчет о результатах самообследования и т.д.)

Анализируя условия реализации ФГОС ДО, необходимо отметить, что образовательная деятельность строится на основании образовательной программы, разработанной МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак самостоятельно. При составлении основной образовательной программы использовалась методическая литература, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности. В оценивании качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников ДОУ. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ в 2020 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На 31.12.2020г. детский сад посещали 182 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности и группа кратковременного пребывания. Из них:

- 1 группа раннего развития -41 ребенка
- 1 вторая младшая группа-33 ребенка
- 1 средняя группа – 33 ребенка;
- 1 старшая группа –35 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 30 детей.

-1 группа компенсирующей направленности-бдетей

Группа кратковременного пребывания-4 детей

За период с 01.01.2020. по 31.12.2020г. в ДОУ поступило – 48 воспитанников; выбыло – 64 ребенка по следующим причинам: выпуск в школу- 43 ребенка; в связи со сменой места жительства-5 детей; в связи с переходом в другое ДОУ- 16 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В прошлом году из-за пандемии взаимодействовали с работниками, детьми и родителями чаще всего дистанционно. В обязанность работников вменили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организация удаленного взаимодействия между работниками, переход на электронный документооборот.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

\*Учреждение функционирует в режиме развития.

\*Хороший уровень освоения детьми программы.

\*В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Выводы:** В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Несомненными достижениями коллектива стали:

- использование педагогами передовых образовательных методик и технологий;
- достаточно хороший уровень усвоения программы;
- готовность выпускников к обучению в школе на хорошем уровне;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах, в детском саду, материально-технической базы и безопасной среды ДОУ;
- повышение уровня профессионализма педагогов;
- развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счёт функционирования кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты.
- функционирования логопедического кабинета
- повышения уровня активности родителей (законных представителей).

Для педагогов и администрации детского сада одним из важных аспектов оценки своей деятельности является мнение родителей воспитанников, о качестве предоставляемых в ДОО образовательных услуг.

В декабре 2020г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 94 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д)

При проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с с ними соответствующую методическую работу.

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

**Работу МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак в 2020 году считать удовлетворительной.**

## **2.Перспективы развития на 2021 год:**

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

На основании анализа воспитательно - образовательной работы образовательной организации за 2020 год, с работой по введению в действие Профессионального стандарта педагога, с учётом актуальных задач, стоящих перед дошкольным образованием Центрального района и приоритетного направления деятельности ДОО, педагогический коллектив ставит перед собой на 2021 год следующие задачи:

- Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации;
- Совершенствовать образовательный процесс в образовательной организации;
- Совершенствование работы с родителями воспитанников, с использованием практико-ориентированных форм взаимодействия с семьей.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человек
1.1.1	В режиме полного дня 10,5	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 ребенка/ 23,6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 детей/ 76,4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	178 человек/ 97,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 5,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 4,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек, 3,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человек, 2,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/66,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 26,6
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 86,6
1.8.1	Высшая	10 человек/

		66,6%
1.8.2	Первая	3 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 26,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 26,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 26,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.