

СРГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации МР Баймакский район РБ


И. А. Зайнуллин
г. Баймак



Утверждено: 
заведующей МАДОУ комбинированного
вида детский сад «Сказка» г. Баймак
Г. Р. Ишьярова.

Приказ № 29 от 05.03.21 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
комбинированного вида детский сад «Сказка»
г. Баймак муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
на 2021-2025 годы

Принята на общем собрании
трудового коллектива
Протокол № 4 от 04.03.2021 г.

г. Баймак, 2021 год.

Структура программы:

№п/п	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	
2	Введение.	
3	Паспорт Программы развития МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак	
4	Информационно аналитическая справка о деятельности ДОУ.	
	Общие сведения	
	Материально – техническая база ДОУ	
	Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ	
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.	
	Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ	
	Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников	
	Анализ структуры управления МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак	
	Информатизация образовательного процесса	
	Проблемный анализ деятельности МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак	
5	Концепция Программы развития	
	Цели и задачи развития ДОУ	
	Концептуальные направления	
6	Дорожная карта Программы развития	
7	Прогнозируемые результаты Программы развития	
8	Управление Программой развития	

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Введение

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке Программы развития МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак на период с 2021 по 2025 годы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер.

Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена модель выпускника детского сада (целевые ориентиры дошкольного образования) и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан на 2021-2025 гг.
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в Инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), СанПиН СПЗ.1/2.4.3598-20 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Распоряжение Правительства РФ «Государственная программа РФ« Развитие образования» на 2013 – 2020 г.» от 15.05.2013 г. № 792-р Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). Устав ДОУ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования

	Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
Задачи программы	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Сохранение качества образования в ДОУ Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО; Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОО.
Этапы реализации программы:	2021г.- 2022 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного

	<p>процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
	<p>2021г. - 2024г. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход организации в новый режим работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>2025 г. Аналитически-информационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; -определить проблемы и перспективы развития ДОО.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнёры ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> высококвалифицированных кадров; стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Предполагаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стабильное функционирование и развитие организации в новом статусе. 2.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3.Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс различных форм дошкольного образования (консультативная помощь семьям, чьи дети не посещают дошкольное учреждение по вопросам воспитания, образования и здоровья) 4. Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников во всех возрастных группах, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разных

<p>направлений.</p> <p>5. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).</p> <p>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ.</p> <p>7. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>8. Повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования.</p>
--

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о ДОУ

Название ОУ (тип, вид, статус по уставу): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак МР Баймакский район РБ

ОУ- типовое здание, предоставляет собой двухэтажное строение.

Руководитель ДОУ – заведующий Ишьярова Гульназира Радмировна

Лицензия на образовательную деятельность МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № 3549 от 30.11.2015г.) и лицензии №2352 от 16 октября 2013г., действующей бессрочно.

Режим работы – 5-дневная рабочая неделя, 10,5 часовое пребывание (с 7.30ч. до 18.00ч.)

Количество мест – 140

МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак – детский сад комбинированного вида, с общим количеством воспитанников 175

Группы укомплектованы по разновозрастному принципу:

- 1 группа для воспитанников раннего возраста 1-3 лет;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 3 -4 лет;
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет
- 1 группа для воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет
- 1 группа подготовительная 6-7 лет
- 1 группа гувернерская 3-7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности-3-8лет

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, типовое здание, предоставляет собой двухэтажное строение, сдан в эксплуатацию в 1987 году.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Адрес: Юридический и фактический адрес 453630, Республика Башкортостан, Баймакский район , г. Баймак, улица Куйбышева, дом 13,

Телефон : 8(347)51 -2-19-86.

E-mail: sadick.skazka@yandex.ru

2. Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако, необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

За последние годы в детском саду планомерно улучшалось материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- обновлена частично мебель во всех группах;
- установлены 8 шт. внутренние и внешние видеокамеры;
- средней группе установлена перегородка в туалете;
- помещение пищеблока переоборудован в соответствии с СанПиН, приобретены посуда, разделочные доски;
- установлены новый забор и ворота;
- заменена вся мебель в методическом кабинете;
- в группе раннего возраста заменены все кровати;
- в группе компенсирующей направленности приобретены интерактивная доска, ноутбук, игровое оборудование, столы и стулья;
- оборудован и проведен ремонт по программе «Доступная среда».
- приобретены спецодежда, посуда.
- заменены и установлены противопожарные двери в щитовом и люке;
- заменены сетки в батареях во всех группах;
- заменены сетки в вентиляциях во всех группах и пищеблоке;
- заменены три окна;
- в медицинский кабинет приобретены весы для взвешивания детей, бесконтактные термометры 4шт.

Материальная база ДОО обеспечивает решение задач и по основным направлениям работы дошкольного учреждения. Групповые комнаты соответствуют требованиям санитарной службы, оформлены с учетом возрастных особенностей детей, удовлетворения интересов воспитанников. Во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая разнообразную деятельность ребенка.

Успешному решению образовательных задач способствуют специально организованные функциональные помещения: музыкальный зал, совмещенный со спортивным, кабинет учителя-логопеда, совмещенный с кабинетом педагога-психолога, кабинетом старшего воспитателя, сенсорный кабинет, оборудованный современным оборудованием.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые навесы, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории имеются клумбы для цветов на участке каждой группы. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

Охрана учреждения осуществляется охраной и охранной сигнализацией. Здание оборудовано системой видеонаблюдения по периметру снаружи, системой противопожарной сигнализации.

Учреждение имеет паспорт безопасности.

Пропускной режим в здания Учреждения осуществляется через домофон. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в «Интернет». Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения.

Обеспечение питание воспитанников за счет бюджетных ассигнований муниципального района Баймакский район осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены муниципальными правовыми актами. Режим и кратность питания воспитанников устанавливаются в соответствии с длительностью их пребывания в ДОУ и требованиями соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Планирование образовательной деятельности, условия для ее осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеется методическая литература, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы: ежегодно проводится благоустройство территории дошкольного учреждения, в том числе и на прогулочных участках, ремонт групп, служебных и специальных помещений; происходит приобретение игрушек, необходимого мягкого инвентаря, мебели, спортивного и другого оборудования.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос финансирования. Деятельность учреждения ведется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на текущий учебный год. По итогам года публикуется отчет об освоении средств бюджета.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное наполнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак 	<ul style="list-style-type: none"> • обновление и дополнение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. • дополнительное финансирование для эффективной деятельности МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак. Привлечение внебюджетных средств .
---	---

3. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы).

Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, административно-хозяйственная.

Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ.

ДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход;
- 3) предоставление питания;
- 4) первичная медико-санитарная помощь, включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;
- 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ;

б) психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, их родителей(законных представителей) и педагогических работников;

7) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь воспитанникам.

В целях обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, разработаны адаптированные образовательные программы, работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Проводятся коррекционные занятия, сеансы психо- эмоциональной разгрузки.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого - педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отличительной особенностью ДОУ является стабильность в работе педагогических кадров и обслуживающего персонала

4. Сохранение и укрепление здоровья детей

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеются специальные оборудования и инвентарь, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём., приобретены детские лыжи. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатра
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- гимнастики
- разнообразные типы занятий по физической культуре / гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе.
- во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений ДОУ.

Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка.

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников в ДОУ (оказание первичной медико-санитарной помощи, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации) обеспечивается на договорной основе медицинским персоналом городской детской поликлиники г.Баймак. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно, для чего используется медицинская комната, процедурный кабинет.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Образовательную работу в ДОУ осуществляют: воспитатели, учитель – логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Введен профессиональный стандарт «педагог» и «педагог-психолог».

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные перспективные планы, участвуют в работе творческих групп, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, семинарах, «круглых столах», пополняя свой педагогический опыт и обмениваясь своими наработками с коллегами.

Имеются АОП для различных категорий детей (ОВЗ).

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, республиканском и всероссийском уровне.

Публикуют статьи о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействии с семьями воспитанников. За последние три года повысился уровень образования и квалификации педагогов. У всех педагогов педагогическое образование, у 67% из них – высшее образование, 2 педагога обучаются в ВУЗе. 13% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 67% - высшую, не имеют – 13%. Средний возраст педагогов – 34 года. Это педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДОО, желающие повысить профессиональный уровень. Из 15 педагогов возраст от 20 до 30 лет – 4 педагога, 30-45 – 4, 45-55 – 6, 55 и старше – 1. Из 15 педагогов педагогический стаж до 5 лет – у 4 педагогов, от 5 до 20 лет педагогический стаж имеют 5 педагогов, больше 20 лет стажа имеют 6 педагогов. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, с высшей квалификационной категорией.

На данный момент у 4 педагогов отсутствуют высшее профильное образование. Двое учатся в высших учебных заведениях заочно.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

<ul style="list-style-type: none">• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная	<ul style="list-style-type: none">• направить воспитателей в ВУЗы для получения высшего педагогического образования или курсы переквалификации;• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие
--	--

<p>ориентация на развитие у воспитанников знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. 	<p>занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организация системы по непрерывному повышению квалификации и самообразованию; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей. Направление на курсы повышения квалификации.
--	--

На 01.01.2021 года - общая обеспеченность педагогами, младшими воспитателями – 100%. Для обеспечения удовлетворенности каждого работника ДОУ процессом организации работы большое значение администрация образовательного учреждения придает:

- организации труда и производства;
- мотивации и стимулированию труда;
- безопасности на рабочем месте;
- организации отдыха;

За последние три года мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОУ показывает высокий уровень удовлетворенности. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

За годы существования МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном самосовершенствовании;
- проведение нетрадиционных мероприятий;
- поиск инновационных форм работы, с последующим внедрением в практику.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участвуют в методических мастерских города, района семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в ДОУ осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому народному искусству.

Педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному развитию дошкольников, прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

Через организацию дополнительного образования в ДОУ, с одной стороны, реализуем потребность детей, а с другой, в ней учитываем интересы образовательного процесса в целом.

В Учреждении организована работа с молодыми специалистами.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между участниками образовательного процесса, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в дошкольное учреждение.

С сентября 2020г. в средней группе открыта федеральная инновационная площадка «Вдохновение» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»

6. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Потребителями образовательных услуг являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ.

Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Родительского комитета.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в ДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проводятся тематические выставки.

«Знакомство родителей с работой ДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сада и семьи, консультации как для родителей воспитанников ДОУ.

Работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки и информацию о работе детского сада.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none">• наличие в ДОУ детей «группы риска».	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с воспитанниками эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей
<ul style="list-style-type: none">• наличие в детском саду воспитанников, имеющих проблемы в социально – коммуникативном развитии, формировании социально-	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у воспитанников коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы

адаптивного поведения	деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу образования детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
<ul style="list-style-type: none"> необходимость внедрения современных технологий и отсутствие необходимой методической литературы в достаточном количестве 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно разрабатывать рекомендации по внедрению и применению данных технологий в образовательной деятельности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак показал необходимость построения модели образовательной деятельности с включением всех участников образовательных отношений. Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

7. Анализ структуры управления МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак

Деятельность МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак выстроена в соответствии с Уставом, образовательной программой, Программой развития.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной части.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

8. Информатизация образовательного процесса

Одно из важнейших направлений развития системы образования в МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (с	Количество компьютеров старше 9 лет (с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	5	2	1	2	1	2	2	2	2
2	Используется в учебном процессе	2	-	0	2	1	0	0	2	2

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

• Отсутствует единая локальная сеть интернет в группах	• Проведение единой локальной сети. В группах
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество компьютеров; • Недостаточное количество проекторов и ноутбуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение необходимого количества компьютеров и проекторов.
---	--

9. Проблемный анализ деятельности МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак

Анализируя условия реализации ФГОС ДО, необходимо отметить, что образовательная деятельность строится на основании образовательной программы, разработанной МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак самостоятельно. При составлении основной образовательной программы использовалась методическая литература, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии ФГОС ДО организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В ДОУ осуществляется комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение детей в целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии и созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического здоровья и дети-инвалиды.

Работа Учреждения велась в соответствии планом перехода на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и профессионального стандарта.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей и могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО • Отсутствие современной развивающей предметно-пространственной среды • Слабое развитие сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методических комплектов, соответствующих ФГОС ДО; разработка самостоятельных конспектов образовательной деятельности; • Оснащение развивающей предметно-пространственной среды; • Развитие сетевого взаимодействия.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак показал необходимость дальнейшей организации деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обеспечена открытость информации о деятельности Учреждения. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы. Вместе с тем, необходимо совершенствовать уровень владения и использования ИКТ в образовательной деятельности педагогов, повысить мотивационную готовность молодых специалистов к участию в проектной и конкурсной деятельности. Продолжать совершенствовать материально-техническую и методическую базы в

соответствии с образовательной программой (методические пособия, наглядно-демонстрационный материал).

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак определить цели, задачи, образ желаемого результата

Следовательно, проблему, стоящую перед МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак можно сформулировать как необходимость модернизации Учреждения по следующим направлениям:

1. Реализация в МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак ФГОС ДО.
2. Обновление нормативной базы МАДОУ детский сад «Сказка» г. Баймак.
3. Построение новой модели образовательной деятельности, с включением всех участников образовательных отношений.
4. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению.
5. Создание развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (в том числе для детей с ОВЗ). Создание условия для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка особый, значимый период. Важной задачей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Миссия: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные ценности:

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и развития дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **целевые ориентиры**:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе нового образования.

Программа развития ДОО основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создать современную систему управления качеством образования ДОО, через:
 - совершенствование процесса взаимодействия всей участников воспитательно-образовательного процесса;

- использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология «портфолио» детей и др.), в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель» через:

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- повышение привлекательности имиджа.

3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

4. Разработать единую линию преемственных связей между ДОУ и школой, обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Элементы риска реализации Программы развития ДОУ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДОУ не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;

- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДОУ, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп, недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных

последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования, обеспечение качества образовательной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- Совершенствование структуры управления.

Содержание Программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение профессионального стандарта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива:
 - **создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО:** знакомство с нормативно-правовой базой, внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО, предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОО, мониторинг введения ФГОС;
 - **кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО:** повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОО;

- **развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО:** обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса, обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами ООП, обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных, обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- **создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО:** обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС (включение в публичный доклад заведующего ДОО раздела, отражающего ход введения ФГОС).

- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели детского сада.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

- **Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников:** обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей, обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием, организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности, организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

- **Оценка качества результатов деятельности:** комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии, оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.

5.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
 - Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования Первомайского района и микрорайона Коминтерн;
 - Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики;
- Проект оформления территории детского сада, организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию, работа с родителями по самореализации личности их детей, разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном, мониторинг успешности воспитанников.

5.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Семинар по аттестации педагогических кадров, участие в конкурсах различного уровня, мониторинг повышения квалификации педагогических кадров, совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов, участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов, проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОО, мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения, подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации, совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, совершенствование системы работы с Портфолио педагога.

5.5. Совершенствование структуры управления

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы.
 - Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
 - Организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы.
- Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, проведение косметического ремонта здания ДОО, благоустройство территории, организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы, организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДООУ, расширение области информирования общественности о работе ДОО посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.

**6. «Дорожная карта»
действий по реализации программы развития
в МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак
на 2020-2025 гг.**

Задача 1: Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1.Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОО в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.2.Обеспечение открытости управления ДОО через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.4.Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (спонсорские и благотворительные поступления) в общем объеме финансирования	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
1.5. Разработка и реализация плана по охране труда сотрудников ДОО, аттестация рабочих мест	x	x	x	x	x	Заведующий

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
-------------	------	------	------	------	------	---------------

1. Доработать и внести коррективы в образовательный процесс ООП дошкольного образования, разработанную ООП и АООП на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
1.1. Создание рабочей группы по внесению корректировки Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО и АООП	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования и АООП	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа,
1.4. Корректировка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги
2. Совершенствование механизмов, обеспечивающих проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования						
2.1. Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования Привести в систему контрольные мероприятия: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - выполнение АООП - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, педагоги
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении ООП и АООП ДОО						
1. Заключение договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.						
1.1. Направление медперсонала, воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель

1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель,
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра,
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО						
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (в зале и на улице)	x	x	x	x	x	Заведующий, завхоз,
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	x	Заведующая, завхоз
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, инструктор по ф/к
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели
3.3.Создание условий для совершенствования работы по оздоровлению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей , с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель

1.3. Проведение семинаров-практикумов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа, воспитатели
1.4. «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»						
1.5. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа
1.6. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа
1.7. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения и др.).	x	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, рабочая группа

Задача 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников						
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОО с МОУ ООШ № 5, МОБУ СОШ№2, СОШ№1 г. Баймак	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОО	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы						
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, воспитатели

обогащения образовательного процесса							
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОО)	х	х	х	х	х	х	Старший воспитатель, воспитатели

Задача 6. Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности						
1.1.Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	х	х	х	х	х	Заведующий Старший воспитатель, завхоз
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт						
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	х	х	х	х	х	Заведующий старший воспитатель, завхоз
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	х	х	Заведующий старший воспитатель, завхоз

7. Прогнозируемый результат реализации программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;
- реализация проекта «Преимственность детского сада и школы» позволит каждому выпускнику обеспечить успешный переход на следующую ступень образования - в начальную школу;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития.

2. Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МАДОУ комбинированного вида детский сад «Сказка» г. Баймак :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;
- транслирование передового опыта работы;
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса;
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение нового современного оборудования, комплекса мультимедийного оборудования, здоровьесберегающего оборудования);
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров, модулей);
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- организация пропускного режима в ДОУ в целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных действий в отношении детей (воспитанников) и сотрудников ДОУ.

8. Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДОУ, педагогическом совете.

С Программой развития ДОУ
 2011-2025 годы ознакомлены:

1. Усеевров Т.Р. Усеев
2. Усеева Т.Р. ИФ
3. Тамбиева А.Т. Усеев
4. Усеева Т.Т. Усеев
5. Усеева С.В. Усеев
6. Усеева У.У. Усеев
7. Усеева С.У. Усеев
8. Усеева Т.Т. Усеев
9. Усеева Н.С. Усеев
10. Усеева Р.З. Усеев
11. Усеева Р.Р. Усеев
12. Усеева З.Т. Усеев
13. Усеева З.З. Усеев
14. Усеева Т.М. Усеев
15. Усеева Ф.А. Усеев
16. Усеева З.Т. Усеев
17. Усеева Т.Т. Усеев
18. Усеева Л.Р. Усеев
19. Усеева Л.З. Усеев
20. Усеева Т.Т. Усеев
21. Усеева А.Т. Усеев
22. Усеева Т.Т. Усеев
23. Усеева Т.В. Усеев
24. Усеева Т.Т. Усеев
25. Усеева У.У. Усеев
26. Усеева Т.Т. Усеев
27. Усеева У.Т. Усеев
28. Усеева Т.Т. Усеев

